

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

«Центр спорта и образования «Самбо-70»

Департамента спорта города Москвы

(ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70» Москомспорта)

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель кафедры

[Подпись] /Сейтаблаева М.А./

подпись

Протокол № 1 от

«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Протокол №1

заседание педсовета

ГБОУ «ЦСиО «Самбо-70»

Москомспорта

«28» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 66

От «01» сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Основы спортивной этики»

СОСТАВИТЕЛИ:

Залиханова Анастасия Александровна
учитель

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

2 года

КЛАССЫ

10-11 классы

Москва
2023

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности «Основы спортивной этики» представлено пятью разделами, в число которых входят основные понятия этики, современный спорт как социальное явление, понятие о спортивной этике, фанатское движение, воспитательный аспект спортивной этики.

Раздел 1.: Основные понятия этики.

Тема 1.1 Понятия мораль и нравственность. Функции морали. (2 часа)

Теория (1 ч.). Понятие мораль. Понятие нравственность. Различие между моралью и нравственностью. Функции морали. Мораль и право.

Практика (круглый стол, рефлексия теоретического материала) (1 ч.). Обсуждение теоретических вопросов: 1. главное различие между моралью и нравственностью; 2. основные функции морали и их влияние на формирование мировоззрения индивида. 3. Обоснование морального выбора.

Тема 1.2 Основные проблемы этики. Основные нравственные категории. (4 часа)

Теория (2 ч.). Проблема критериев добра и зла. Проблема смысла жизни и предназначения человека. Проблема справедливости. Проблема должного. Нравственные принципы. Нравственные нормы. Нравственное поведение. Нравственное осознание. Нравственный идеал. Добро и зло, определяющие нравственное сознание человека.

Практика (2 ч.). Дискуссия на тему «Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества».

Тема 1.3 Краткая история этики (древняя Греция: истоки учения о морали; религиозная этика Средневековья; этика Нового времени; этика Новейшего времени). (3 часа)

Теория (2 ч.). Древняя Греция: истоки учения о морали. Религиозная этика Средневековья. Этика Нового времени; этика Новейшего времени

Практика (2 ч.). Обсуждение трудов величайших мыслителей: 1. Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель); 2. Нового времени (И. Кант, Ф. Гегель); 3. Новейшего времени (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Раздел 2. Современный спорт как социальное явление

Тема 2.1 Функции современного спорта (специфические и общие функции). (4 ч.).

Теория (2 ч.). Основные направления в развитии спортивного движения (классификация спортивной деятельности). Специфические функции спорта. Социально значимые функции спорта.

Практика (2 ч.). Обсуждение теоретических вопросов: 1. Массовый спорт («спорт для всех»), спорт высших достижений (олимпийский спорт), профессиональный спорт (коммерческий) как социальное явление; 2. Значение воспитательной, эстетической, коммуникативной, спортивно-оздоровительной, экономической, политической, социальной, эмоционально-зрелищной функции спорта.

Тема 2.2 Спорт в жизни современного общества. (4 ч.).

Теория (2 ч.). Основные тенденции влияния спорта на сознание и общественную жизнь людей. Спорт как часть экономической системы. Спорт как фактор социализации личности. Эвристически-достиженческая ценность спорта. Спорт как средство международного обмена.

Практика (2 ч.) (круглый стол, рефлексия теоретического материала). Обсуждение теоретических вопросов: 1. Влияние спорта на экономическую,

образовательную и культурную деятельность. 2. Влияние спорта на социализацию и воспитание личности.

Тема 2.3. Значительный рост спортивных достижений. Резкое омоложение спорта. (4 ч.).

Теория (2 ч.). Спортивное достижение как объект познания науки о спорте. Основные факторы развития спортивных достижений. Тенденции развития спортивных достижений.

Практика (2 ч.) (круглый стол, рефлексия теоретического материала). Обсуждение теоретических вопросов: 1. Факторы развития спортивных достижений (индивидуальные факторы, научно-технический прогресс, социально-экономические факторы). 2. Динамика роста спортивных достижений.

Тема 2.4 Профессионализация спорта. (4 ч.).

Теория (2 ч.). Характерные особенности профессионального спорта. Общее понятие любительского спорта. Основные отличия профессионального и любительского спорта.

Практика (2 ч.) (круглый стол, рефлексия теоретического материала). Обсуждение теоретических вопросов: 1. Характерные особенности профессионального спорта. 2. Общее понятие любительского спорта. 3. Основные отличия профессионального и любительского спорта.

Тема 2.5. Кризис олимпизма. (4 ч.)

Теория (2 ч.). Понятие олимпизм. Олимпийская хартия. Коммерциализация спорта. Антигуманистические явления в современном спорте.

Практика (2 ч.) (круглый стол, рефлексия теоретического материала). Обсуждение теоретических вопросов: 1. Олимпийская хартия. 2. Коммерциализация спорта. 3. Необъективность спортивных судей. Шовинизм в спорте. Недружественность болельщиков. Допинговая фальсификация результатов.

Тема 2.6 Политизация спорта. (2 ч.)

Теория (1 ч.) Значимость спорта в политической жизни мирового сообщества.

Практика (1 ч.) (круглый стол, рефлексия теоретического материала). Обсуждение теоретических вопросов: разбор кейсов использования спорта для достижения политических целей.

Раздел 3. Понятие о спортивной этике

Тема 3.1 Спортивная культура и олимпийская культура (4 ч.)

Теория (2 ч.). Понятие спортивная культура. Ценностные компоненты спортивной культуры. Спортивная культура личности. Понятие олимпийская культура. Основные ценности олимпийской культуры.

Практика (2 ч.) (круглый стол, рефлексия теоретического материала). Обсуждение теоретических вопросов: 1. Ценностные компоненты спортивной культуры. 2. Основные ценности олимпийской культуры.

Тема 3.2 Этика профессионального спорта. (4 ч.)

Теория (2 ч.). Спортивная этика как наука. Нравственное сознание как элемент спортивной этики. Нравственная деятельность в области спорта. Нормы поведения. Нравственные отношения в спорте. Нравственное воспитание спортсменов. Спортивная этика в условиях профессионализма.

Практика (2 ч.) (круглый стол, рефлексия теоретического материала).
Обсуждение теоретических вопросов: 1. Спортивная этика как наука. 2. Нравственная деятельность в области спорта и нормы поведения. 3. Нравственные отношения в спорте.

Тема 3.3 Спортивное поведение. Принципы нравственного спортивного поведения во время соревнований. (4 ч.)

Теория (1 ч.). Принципы нравственного спортивного поведения.

Практика (3 ч.) (круглый стол, рефлексия теоретического материала).
Обсуждение теоретических вопросов: 1. Разбор кейсов благородного поведения спортсменов по отношению к соперникам и товарищам по команде, на примере различных видов спорта.

Тема 3.4 Движение «фейр плей» - квинтэссенция спортивной этики. (4 ч.)

Теория (2 ч.). Возникновение и значение понятия «фейр плей». Основные задачи «фейр плей». Организации поддерживающие «фейр плей».

Практика (2 ч.) (круглый стол, рефлексия теоретического материала).
Обсуждение теоретических вопросов: 1. Разбор кейсов проявления «фейр плей» в различных видах спорта.

Тема 3.5 Кодекс «фейр плей». (1 ч.)

Теория (1 ч.). Принципы честной игры. Рекомендации спортсменам, руководителям, функционерам, спортивным судьям, работникам СМИ, зрителям в соответствии с принципами честной игры.

Раздел 4. Фанатское движение

Тема 4.1 История зарождения фанатского движения. (4 ч.)

Теория (2 ч.). Значение слова «фанат». Прообраз фанатского движения в V-VII вв. Фанатское движение в XIII в. Фанатское движение в XX в.

Практика (2 ч.) (круглый стол, рефлексия теоретического материала).
Обсуждение теоретических вопросов: 1. Возникновение фанатского движения в XIII в. 2. Влияние фанатского движения на формирование культуры спортивных болельщиков.

Тема 4.2 Фанатские группировки в России (на примере футбола) (2 ч.)

Теория (1 ч.). Особенности фанатского движения в России. Иерархия фан-групп. Социально-психологическая характеристика и деструктивный потенциал фанатских группировок в России.

Практика (1 ч.) (круглый стол, рефлексия теоретического материала).
Обсуждение теоретических вопросов: 1. Иерархия фан-групп. 2. Деструктивный потенциал фанатских группировок в России.

Раздел 5. Воспитательный аспект спортивной этики

Тема 5.1 Понятие о нравственном воспитании. (4 ч.)

Теория (2 ч.). Духовность как основа нравственности. Нравственное воспитание в историческом аспекте. Нравственное воспитание и народная культура.

Практика (2 ч.) (круглый стол, рефлексия теоретического материала).
Обсуждение теоретических вопросов: 1. Духовность отдельной личности как симбиоз интеллектуальных, волевых, чувственных способностей человека. 2. Обсуждение трудов, посвященных нравственному воспитанию величайших мыслителей: Цицерон, Конфуций, Сократ, Платон. 3. Обсуждение трудов, посвященных нравственному воспитанию выдающихся педагогов: К.Д. Ушинский, Г. Киршенштайнер.

Тема 5.2 Спортивное воспитание (цель и направление спортивного воспитания). (4 ч.).

Теория (2 ч.). Понятие «спортивное воспитание». Цель спортивного воспитания. Задачи нравственного воспитания юных спортсменов. Основные направления воспитания нравственных качеств юных спортсменов. Принципы спортивного воспитания. Воспитание поликультурности и толерантности. Воспитание гражданственности и патриотизма.

Практика (2 ч.) (круглый стол, рефлексия теоретического материала). Обсуждение теоретических вопросов: 1. Принципы спортивного воспитания. 2. Воспитание поликультурности и толерантности. 3. Формы гражданского и патриотического воспитания.

Тема 5.3 Народная культура и спортивное воспитание (3 ч.).

Теория (2 ч.). Традиции спортивного воспитания как элемент народной культуры. Наставничество как народная традиция. Участие старших (взрослых) в спортивных занятиях детей. Подростковые и молодежные объединения. Воспитание на примере героев фольклора и знаменитых спортсменов.

Практика (1 ч.) (круглый стол, рефлексия теоретического материала). Обсуждение теоретических вопросов: 1. Подростковые и молодежные объединения. 2. Воспитание на примере героев фольклора и знаменитых спортсменов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение курса внеурочной деятельности «Основы спортивной этики» должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой

деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием *экологической культуры*:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в гуманитарных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы курса дополнительного образования «Основы спортивной этики» отражают овладение универсальными познавательными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- умение использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл этических понятий, феноменов, явлений (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

- выбирать основания и критерии для классификации этических явлений и феноменов;

- устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии); делать выводы и заключения;

- умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в этике; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых этических проблемах, процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

- умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

- приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе.

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

- учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия.

- умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;
- умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) **Эмоциональный интеллект** – уметь ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

4) **Принятие себя и других** - признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметные результаты

- уметь раскрывать смысл основных понятий спортивной этики (мораль, нравственность, право, профессиональный спорт, любительский спорт, олимпизм, спортивная культура, нравственное воспитание, спортивное воспитание др.);
- уметь иллюстрировать взаимосвязь основных понятий спортивной этики и применять эти понятия при описании этических проявлений;
- знать основные функции морали;
- знать принципы нравственного поведения;
- уметь определять нравственные нормы поведения;
- уметь определять духовность как основу нравственности;
- знать основные функции спорта;
- знать основные ценности олимпийской культуры;
- знать основные принципы нравственного поведения во время соревнований;
- знать основные задачи и кодекс «фэйр плей».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика (интерактивные занятия)	
Раздел 1. Основные понятия этики (10 ч.)					
1.	Тема 1.1 Понятия мораль и нравственность. Функции морали.	2	1	1	Поб обуч на з норм пра стар (пед рабо свер
2.	Тема 1.2 Основные проблемы этики. Основные нравственные категории.	4	2	2	Поб обуч на з норм пра стар (пед рабо свер
3.	Тема 1.3 Краткая история этики (древняя Греция: истоки учения о морали; религиозная этика Средневековья; этика Нового времени; этика Новейшего времени).	4	2	2	1. ... вни цен изуч вопр 2. ... шко знач обс выс 3. ... восп

					возм сод дем обу отве граж про доб 4. н нав аргу выс соб 5. И под иссл деят шко
Раздел 2. Современный спорт как социальное явление (24 ч.)					
4.	Тема 2.1 Функции современного спорта (специфические и общие функции).	4	2	2	1. Ф
5.	Тема 2.2 Спорт в жизни современного общества.	4	2	2	вни цен изуч
6.	Тема 2.3 Значительный рост спортивных достижений. Резкое омоложение спорта.	4	2	2	вопр 2. Ф
7.	Тема 2.4 Профессионализация спорта.	4	2	2	шко
8.	Тема 2.5 Кризис олимпизма.	4	2	2	знач
9.	Тема 2.6 Политизация спорта.	4	2	2	обсу выс 3. Ф восп возм сод дем обу отве граж про доб 4. н нав аргу выс соб 5. И под иссл деят шко

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Наименование	Количество часов	Воспитательная	Использован
---	--------------	------------------	----------------	-------------

п/п	раздела, темы	Всего	Теория	Практика (интерактивные занятия)	составляющая* Форма реализации	ие ЭОР и ЦОР
Раздел 3. Понятие о спортивной этике (17 ч.)						
10	Тема 3.1 Спортивная культура и олимпийская культура	4	2	2	1. Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии вопросов темы. 2. Организация работы школьников с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнений. 3. Использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию обучаемым примеров ответственного, гражданского поведения, проявления эмпатии, добросердечности. 4. Формирование навыка генерирования и аргументированного высказывания собственных идей. 5. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	
11	Тема 3.2 Этика профессионального спорта.	4	2	2		
12	Тема 3.3 Спортивное поведение. Принципы нравственного спортивного поведения во время соревнований.	4	1	3		
13	Тема 3.4 Движение «фейр плей» - квинтэссенция спортивной этики.	4	2	2		
14	Тема 3.5 Кодекс «фейр плей».	1	1			
Раздел 4. Фанатское движение (6 ч.)						
15	Тема 4.1 История	4	2	2	1. Привлечение внимания	

	зарождения фанатского движения.				обучаемых к ценностному аспекту	
16	Тема 4.2 Фанатские группировки в России	2	1	1	изучаемых на занятии вопросов темы. 2. Организация работы школьников с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнений. 3. Использование воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию обучаемым примеров ответственного, гражданского поведения, проявления эмпатии, добросердечности. 4. Формирование навыка генерирования и аргументированного высказывания собственных идей. 5. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников.	
Раздел 5. Воспитательный аспект спортивной этики (11 ч.)						
17	Тема 5.1 Понятие о нравственном воспитании.	4	2	2	1. Привлечение внимания обучаемых к ценностному аспекту	
18	Тема 5.2 Спортивное воспитание (цель и	4	2	2	изучаемых на занятии вопросов темы.	

	направление спортивного воспитания).				2. Организация работы школьников с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнений. 3. Использовани е воспитательных возможностей содержания курса через демонстрацию обучаемым примеров ответственного, гражданского поведения, проявления эмпатии, добросердечност и. 4. Формировани е навыка генерирования и аргументированн ого высказывания собственных идей. 5. Инициировани е и поддержка исследовательско й деятельности школьников.	
19	Тема 5.3 Народная культура и спортивное воспитание	3	2	1		

Критерии оценивания

Промежуточная аттестация проводится посредством безотметочного обучения. Текущий контроль осуществляется посредством выступлений учащегося на занятиях (доклад, творческий проект и др.) и его участия в практикумах (круглых столах, практических занятиях, тренингах). Текущие отметки не выставляются.

Курс считается успешно освоенным, если учащимся посещено не менее 70% занятий и успешно выполнена итоговая проверочная работа в форме теста (более 50% заданий) или защита творческого проекта. По итогам курса ставится отметка «зачтено», «не зачтено»